

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
АНОО ДО «Планета Детства
Самара»
Протокол № 18
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОО ДО
«Планета Детства Самара»
Янчева Т.Т. _____
Приказ № 64
от 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Автономной Некоммерческой Образовательной Организации
Дошкольного Образования Центра Развития Ребенка
«Планета Детства Самара»

САМАРА 2021

Рабочая программа воспитания Автономной Некоммерческой Образовательной Организации Дошкольного Образования Центра Развития Ребенка «Планета Детства Самара» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе инновационной программы «От рождения до школы». Программа является действенным инструментом перестройки позиции педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с ФГОС ДО, позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Руководитель рабочей группы:

Директор АНОО ДО «Планета Детства Самара» – Янчева Т.Т.

Состав рабочей группы:

Председатель: директор – Янчева Т.Т.

Секретарь: воспитатель – Аверина Е.А.

Члены группы:

1. Методист – Белоглазова А.Ф.
2. Старший воспитатель – Кадяева Е.А.
3. Старший воспитатель – Лазарева Ю.Л.
4. Воспитатель – Еремина Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	а) цели и задачи Программы	6
	б) принципы и подходы к формированию Программы	12
	в) значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	39
1.2.	Планируемые результаты воспитания	40
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	42
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей	63
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
2.4.	Общности (сообщества) АНОО ДО «Планета Детства Самара»	81
2.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	85
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	93
3.3.	Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня	106
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	109
3.5.	Календарный план воспитательной работы на год	112
	Основные понятия, используемые в Программе	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Автономной Некоммерческой Образовательной Организации Дошкольного Образования Центра Развития Ребенка «Планета Детства Самара» (далее АНОО ДО «Планета Детства Самара») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 № 1155.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. «Закон о воспитании». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года).
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Устав АНОО ДО «Планета Детства Самара».

Программа сформирована в соответствии ФГОС ДО как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик воспитания детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021, а также дополнительных программ

- С.Н. Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;

- О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс», 2010. Рабочая программа воспитания реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- запроса родителей по вопросам воспитания;
- видовой структуры групп.

Воспитательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

а) цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности по реализации Программы определены на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель Программы – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России:

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных

традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.), духовно-нравственное развитие личности

– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить решение следующих задач:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости

определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально- нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки;
- интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Дополнительные парциальные программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,
 «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.

1 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2.«Добро пожаловать в экологию!»
Цель: Приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личностной культуры ребёнка как основы его любви к Родине.	Цель: Воспитание у ребёнка основ экологической культуры
Цель реализуется через задачи: -Формирование у детей чувства красоты, любознательности к русским национальным особенностям - развивать чувство гордости за свою Родину, её достижения и культуру, бережное отношение. - формирование ощущения себя как части великого русского народа.	Развитие познавательного интереса к природе, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование представления о системном строении природы, воспитание осознанного, бережного отношения к природе.

1 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2.«Добро пожаловать в экологию!»
<ul style="list-style-type: none"> - использование всех видов фольклора. - формирование положительного отношения к труду, восхищения мастерством человеческих рук. - содействовать приобщению детей к народной культуре через народные праздники и традиции. - ознакомление детей с народной декоративной росписью. 	
<p>Программа базируется на следующих принципах и подходах:</p> <p>Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.</p> <p>Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.</p> <p>Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.</p> <p>Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.</p> <p>Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение)</p> <p>Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.</p> <p>Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.</p> <p>Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).</p>	<p>Программа базируется на следующих принципах и подходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы; - приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания. <p>Связь с жизненными ситуациями</p> <p>Деятельностный подход</p> <p>Принцип участия: привлечения всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности</p> <p>Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.</p> <p>Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.</p> <p>Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).</p> <p>Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности</p>
<p>Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>В результате освоения программы культурологической направленности дети с дошкольного возраста научатся понимать, что они часть великого русского народа, у детей будут сформированы нравственные ценности (добра, правды, храбрости, верности ит.д.), дети узнают</p>	<p>Итоги освоения содержания программы на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>детей развит познавательный интерес к природе, сформированы представления о системном строении природы, воспитано бережное к ней отношение. Знает и выполняет правила поведения в природе.</p>

1 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2.«Добро пожаловать в экологию!»
<p>много произведений устного народного творчества, будут сформированы знания о русских обычаях, традициях, праздниках, историю быта, жизни , труда русского народа, приобщаться к видам национального искусства.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, прошлому и настоящему края, города. Проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу, его истории, памятникам, зданиям.</p> <p>Отражает свои впечатления о родине, крае , городе в предпочитаемой деятельности.</p>	

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор

деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к

полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого

по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации(ПДР). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие *основные принципы и положения:*

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

– соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный

процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов и подходов к воспитанию Программа направлена на:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной

- культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
 - создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

в) значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

АНОО ДО «Планета Детства Самара» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 19-30 при 5-дневной рабочей неделе. Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-

13»).

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График воспитательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В АНОО ДО «Планета Детства Самара» функционируют группы полного дня общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

- формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области;
- развитие положительных чувств к родному краю, гордости за

достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;

- ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Сетевое взаимодействие с разными организациями:

- МОУ ДПО ЦРО г.о. Самара - повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение инноваций в ДОУ, руководство экспериментальной деятельностью;

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм воспитания;

- анализ эффективности инновационной деятельности;

- разработка инновационного методического продукта;

- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определённый процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как

правило, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. В следствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже(приставным шагом) и на шведскую стенку. Они

также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли

каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра(последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе оставляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш

привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми

общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в

руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой— он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются

взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым

– общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие, образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно -

гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

К 7 годам ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У

семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция 27 движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование

простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического

мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Компоненты воспитания:

1. Содержательный – представления ребенка об окружающем мире.

Включает в себя знания:

- культура народа, традиции, народное творчество;
- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;
- история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.

Эмоционально-побудительный – эмоционально-положительные

чувства ребенка к окружающему миру. Включает в себя:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

2. Деятельностный – отражение отношения к миру в деятельности.

Включает в себя:

- игра;

- познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- труд.

1.2. Планируемые результаты воспитания

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка. Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции
- эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, а также классификации воспитания по содержанию развиваемых сторон личности Худяковой Н.Л. *воспитательная работа должна включать:*

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- умственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экономическое воспитание;
- интернациональное;
- мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются *направления развития детей дошкольного возраста*, которые предусматривает ФГОС ДО (образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и

символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и
символов культуры, природы и социума

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Развитие представлений о предметах ближайшего окружения, свойствах предметов, природе родного края и деятельности человека в природе.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению окружающего мира.	Организация познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей. Вовлечение в музыкальную, продуктивную и трудовую деятельность. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.
Средняя	Развитие представлений о природе родного края и страны, деятельности человека в природе. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению окружающего мира.	Организация познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей. Вовлечение в музыкальную, продуктивную и трудовую деятельность. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.
Старшая	Развитие представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, свойствах и качестве материала, формирование первичной связной картины мира.	Воспитывать интерес к природе, жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны.	Организация познавательно-исследовательской, проектной деятельности экологической, социально-культурной, исторической, краеведческой, патриотической направленности. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.

Подготовительная	Формирование представлений о предметах, облегчающих труд на производстве, расширять представления об истории создания предметов, подводить к пониманию роли взрослого человека, формирование первичной связной картины мира.	Воспитывать интерес к природе, жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.	Организация познавательно-исследовательской, проектной деятельности экологической, социально-культурной, исторической, краеведческой, патриотической направленности. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.
------------------	--	--	--

Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней, расширять представления о профессиях.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к познанию.	Организация НОД, беседы, проведение народных праздников и развлечений, экскурсий. Вовлечение детей в художественно-эстетическую и театрализованную деятельность,
			коллекционирование.
Средняя	Формирование знаний о правилах поведения в общественных местах, знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, музей), знакомить с достопримечательностями и города, культурой народа, его традициями, народным творчеством.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению истории своего города, традиций и народного творчества.	Организация НОД, беседы, проведение народных праздников и развлечений, экскурсий. Вовлечение детей в художественно-эстетическую и театрализованную деятельность, коллекционирование.

Старшая	Обогащать представления о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, знакомить с деньгами, их функциями, государственной символикой. Формирование элементарных представлений об истории человечества.	Воспитание любви к своему краю, своей стране, своей культуре через произведения искусства, народные и государственные праздники. Прививать чувство благодарности человеку за его труд.	Организация опытно-экспериментальной, проектной деятельности патриотической, исторической и культурной направленности. Знакомство с трудом людей творчески х профессий, знаменитыми людьми, прославившими свой край.
Подготовительная	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, культура, производство и сфера услуг, экономика, армия, сельское хозяйство). Формирование патриотизма и гражданской идентичности, знание культуры своего народа.	Воспитание чувства гордости и любви к своему краю, своей стране, своей культуре. Прививать доброту, толерантность, моральные и этические нормы.	Организация опытно-экспериментальной, проектной деятельности патриотической, исторической и культурной направленности. Знакомство с трудом людей творчески х профессий, знаменитыми людьми, прославившими свой край.

Становление основ экологического сознания

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Формирование элементарных представлений о природе (животные, растения, овощи, фрукты). Знакомить с особенностями времен года, свойствами воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе.	Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы, ухаживать за растениями и животными.	Организация НОД, бесед, наблюдений, экскурсий. Вовлечение детей в практическое экспериментирование. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. Создание соответствующей развивающей среды в группах и на площадках.

Средняя	Расширять представления об объектах живой и неживой природы, временах года. Учит замечать изменения в природе, рассказывать об охране природы. Закрепление знаний правил безопасного поведения в природе.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Организация НОД, бесед, наблюдений, экскурсий. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей. Создание соответствующей развивающей среды в группах и на площадках.
Старшая	Расширять представления об объектах живой и неживой природы, временах года. Учит замечать изменения в природе, участвовать в акциях по охране природы. Закреплять знания о чередовании времен года и времени суток, климатических зонах.	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.	Организация НОД, бесед, наблюдений, экскурсий, проектной деятельности экологической направленности. Организация разнообразной опытно-экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов природы. Создание соответствующей развивающей среды в группах и на площадках.
Подготовительная	Систематизировать знания об объектах живой и неживой природы, развивать интерес к родному краю, учит устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.	Воспитание умения правильно вести себя в природе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.	Организация НОД, бесед, наблюдений, экскурсий, проектной деятельности экологической направленности. Организация разнообразной опытно-экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов природы. Создание соответствующей развивающей среды в группах и на площадках.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчестве;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола. Знакомство с народными праздниками.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, сверстникам.	Чтение и беседы с детьми о семье, гендерных различиях, организация игровых ситуаций, праздников и развлечений. Создание соответствующей развивающей среды в группах.
Средняя	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, сверстникам.	Чтение и беседы с детьми о семье, своей стране, культуре и национальных традициях, организация игровых ситуаций. Организация праздников и развлечений культурной и патриотической направленности. Создание соответствующей развивающей среды в группах.
	Расширение знаний о своей культуре – традициях, праздниках, быте.	Формирование образа Я. Формирование самооценки.	

Старшая	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширение знаний о своей культуре – традициях, праздниках, быте. Изучение истории своего края и своей Родины.	Воспитание осознанного отношения к своей семье, родному краю, Родине, миру; формирование мотивации к изучению истории своего края. Формирование образа Я. Формирование самооценки.	Чтение и беседы с детьми, экскурсии, организация игровых ситуаций. Организация акций, праздников и развлечений, проектов культурной и патриотической направленности. Создание соответствующей развивающей среды в группах.
Подготовительная	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. Закрепление знаний о своей культуре – традициях, праздниках, быте. Изучение истории своего края и своей Родины.	Воспитание осознанного отношения к своей семье, родному краю, Родине, миру; формирование мотивации к изучению истории своего края, России, мира и вселенной. Формирование образа своего будущего.	Чтение и беседы с детьми, экскурсии, организация игровых ситуаций. Организация акций, праздников и развлечений, проектов культурной, социальной и патриотической направленности. Создание соответствующей развивающей среды в группах.

**Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей,
принятых в обществе**

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Усвоение моральных норм и правил, принятых в обществе. Формирование опыта поведения в среде сверстников.	Воспитание чувства симпатии и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, любовь к животным. Формирование представлений о добре и зле.	Организация игровой деятельности, направленной на усвоение моральных норм. Чтение и беседы с детьми на нравственные темы.
Средняя	Усвоение моральных норм и правил, принятых в обществе. Закрепление положительного опыта поведения в среде сверстников.	Воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым, любовь к животным.	Организация игровой деятельности, направленной на усвоение моральных норм. Чтение и беседы с детьми на нравственные темы.

Старшая	Становление морального сознания и системы ценностей. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей.	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, любовь к животным, уважение прав других людей и сотрудничество.	Организация игровой и проектной деятельности, направленной на усвоение моральных норм. Чтение и беседы с детьми на нравственные темы.
Подготовительная	Становление морального сознания и системы ценностей. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей.	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, любовь к животным, уважение прав других людей и сотрудничество.	Организация игровой и проектной деятельности, направленной на усвоение моральных норм. Чтение и беседы с детьми на нравственные темы.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде и творческой деятельности.	Организация трудовой деятельности различной направленности – экологической, продуктивной, познавательной. Создание специальной развивающей среды в группах и на площадках.
Средняя	Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в	Организация трудовой деятельности различной направленности – экологической, продуктивной,
	и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека.	труде и творческой деятельности.	познавательной. Создание специальной развивающей среды в группах и на площадках.

Старшая	Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями.	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде и творческой деятельности.	Организация трудовой и проектной деятельности различной направленности – экологической, продуктивной, познавательной. Создание специальной развивающей среды в группах и на площадках.
Подготовительная	Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде и творческой деятельности.	Организация трудовой и проектной деятельности различной направленности – экологической, продуктивной, познавательной. Создание специальной развивающей среды в группах и на площадках.

Становление самостоятельности, целенаправленности и
способности регуляции собственных
действий

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Формирование культурно-гигиенических навыков, умения вести себя за столом, самостоятельности.	Воспитание способности к регуляции собственных действий, желания помогать взрослым.	Обучение детей самостоятельному уходу за собой, организация чтения, бесед, игровых ситуаций, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности.
Средняя	Формирование культурно-гигиенических навыков, умения вести себя за столом, самостоятельности, уважения к труду взрослых.	Воспитание способности к регуляции собственных действий, желания помогать взрослым.	Обучение детей самостоятельному уходу за собой, организация чтения, бесед, игровых ситуаций, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности.

Старшая	Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Совершенствование культуры еды.	Воспитание способности к регуляции собственных действий, желания помогать взрослым.	Обучение детей самостоятельному уходу за собой, организация чтения, бесед, игровых ситуаций, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности.
Подготовительная	Закрепление умения следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умения застелить постель, подготовить и убрать материалы к занятиям. Совершенствование культуры еды.	Воспитание самостоятельности.	Организация чтения, бесед, игровых ситуаций, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности.

**Развитие эмоционального и социального интеллекта,
общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и
сверстниками**

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Знакомство с эмоциями. Развитие эмоций.	Развитие социально-коммуникативных навыков, формирование умения контролировать свои эмоции и понимать эмоции других людей.	Организация игровой деятельности и общения детей. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Средняя	Закрепление знаний основных эмоций. Развитие социальных чувств и просоциального поведения.	Развитие социально-коммуникативных навыков, формирование умения контролировать свои эмоции и понимать эмоции других людей.	Организация игровой деятельности и общения детей. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Старшая	Формирование начальной коммуникативной компетентности.	Развитие социально-коммуникативных навыков, формирование умения контролировать свои эмоции и понимать эмоции других людей.	Вовлечение детей в социально-коммуникативные проекты и акции. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Подготовительная	Формирование социальных представлений и развитие организаторских и	Развитие социально-коммуникативных навыков, формирование умения контролировать свои эмоции и понимать	Вовлечение детей в социально-коммуникативные проекты и акции. Создание специальной предметной

	лидерских способностей.	эмоции других людей.	развивающей среды в группах.
--	-------------------------	----------------------	------------------------------

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- воспитание интереса к художественному слову;
- воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Воспитывать любовь к родному языку, желание совершенствовать речевые навыки.	Организация НОД, дидактических игр и упражнений, чтения, артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Средняя	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Работа над дикцией.	Воспитывать любовь к родному языку, желание совершенствовать речевые навыки.	Организация НОД, дидактических игр и упражнений, чтения, артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Старшая	Развивать фонематический слух. Учить различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Совершенствовать произношение всех звуков родного языка.	Воспитывать любовь к родному языку, желание совершенствовать речевые навыки.	Организация НОД, дидактических игр и упражнений, чтения, артикуляционной гимнастики. Отработка интонационной выразительности речи с помощью художественных произведений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Подготовительная	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении	Воспитывать любовь к родному языку, желание	Организация НОД, дидактических игр и упражнений, чтения,

	все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух.	совершенствовать речевые навыки.	артикуляционной гимнастики, Отрабатывание интонационной выразительности речи с помощью художественных произведений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
--	---	----------------------------------	--

Воспитание интереса к художественному слову

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Знакомить детей с потешками, стихотворениями, рассказами и сказками. Заучивание стихов и потешек.	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.	Организация чтения, рассматривание иллюстраций. Объяснение детям поступков персонажей и последствий этих поступков. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Средняя	Знакомить детей с потешками, стихотворениями, считалками, рассказами и сказками. Заучивание стихов, считалок и потешек.	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.	Организация чтения и драматизации. Объяснение детям поступков персонажей и последствий этих поступков. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Старшая	Знакомить детей с загадками, скороговорками, пословицами, поговорками, стихотворениями, считалками, рассказами и сказками. Учить пересказыванию.	Воспитание чуткости к художественном у слову, умения эмоционально пересказывать.	Организация чтения и драматизации. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Помогать понять мотивы поступков персонажей. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Подготовительная	Знакомить детей с загадками, скороговорками, пословицами, поговорками, стихотворениями, считалками, былинами, рассказами и сказками. Закреплять умение пересказывать.	Воспитание чуткости к художественном у слову.	Организация чтения и драматизации. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Помогать понять мотивы поступков персонажей. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.

Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Способствовать развитию речи как средства общения.	Воспитание культуры общения, помощь во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом.	Организация дидактических игр и упражнений, обучение рассказыванию, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, картин.
Средняя	Способствовать развитию речи как средства общения.	Воспитание культуры общения. Помогать доброжелательно общаться со сверстниками.	Организация дидактических игр и упражнений, обучение рассказыванию, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, картин.
Старшая	Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать культуру общения.	Формирование речевого этикета.	Организация дидактических игр и упражнений, обучение рассказыванию по картине, драматизации.
Подготовительная	Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать культуру общения.	Формирование речевого этикета.	Организация дидактических игр и упражнений, обучение рассказыванию по картине, драматизации.

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Развитие эстетического восприятия красоты окружающего мира, произведений искусства, музыки, предметов быта, одежды.	Способствовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту природы, литературные и музыкальные произведения.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Средняя	Приобщать детей к восприятию искусства, знакомить с произведениями словесного, музыкального, изобразительного искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств при наблюдении красоты природы, знакомстве с предметами искусства и музыкальными произведениями.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Старшая	Приобщать детей к восприятию искусства, знакомить с произведениями словесного, музыкального, изобразительного искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств при наблюдении красоты природы, знакомстве с предметами искусства и музыкальными произведениями.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Подготовительная	Приобщать детей к восприятию искусства, знакомить с произведениями словесного, музыкального, изобразительного искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств при наблюдении красоты природы, знакомстве с предметами искусства и музыкальными произведениями.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитии навыков восприятия произведений различных видов искусства

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
-------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------

Младшая	Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.	Воспитание интереса к произведениям искусства.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Средняя	Учить различать жанры и виды искусства, выделять и называть основные средства выразительности.	Воспитание интереса к произведениям искусства.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Старшая	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.	Воспитание интереса к произведениям искусства.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Подготовительная	Закреплять знания детей о видах искусства, развивать навыки восприятия произведений различных видов искусства.	Воспитание интереса к произведениям искусства.	Организация НОД и развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.

Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Воспитание интереса к художественно-творческой	Организация НОД и самостоятельной творческой деятельности, рассматривания

	Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции. Закреплять знание цветов и оттенков, приобщать к декоративной деятельности.	деятельности.	произведений искусства и альбомов с иллюстрациями. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Средняя	Развивать образные представления у детей. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных узоров. Совершенствование умений в различных видах творческой деятельности.	Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Организация НОД и самостоятельной творческой деятельности, рассматривания произведений искусства и альбомов с иллюстрациями. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Старшая	Формировать умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.	Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Организация НОД и самостоятельной творческой деятельности, развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.
Подготовительная	Удовлетворение потребности детей в самовыражении в творческой деятельности.	Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Организация НОД и самостоятельной творческой деятельности, развлечений, экскурсий, выставок и мини-музеев. Проведение праздников, театрализованных представлений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах.

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Формирование двигательных умений и НАВЫКОВ

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Развивать основные движения, координацию и гибкость, приучать действовать совместно, строиться в колонну, круг, шеренгу.	Воспитывать потребность в ежедневной двигательной деятельности, инициативности, самостоятельности.	Двигательные упражнения и подвижные игры. Создание условий в группах и на площадках для самостоятельной двигательной активности детей.
Средняя	Формирование правильной осанки, совершенствование основных движений, учить построениям, соблюдению дистанции при движении, выполнять повороты, подниматься на гору, играть с мячом, кататься на велосипеде.	Развивать организованность, самоконтроль и самооценку при выполнении движений.	Двигательные упражнения и подвижные игры. Создание условий в группах и на площадках для самостоятельной двигательной активности детей.
Старшая	Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять основные движения. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Учить лазить по стенке, кататься на лыжах, велосипеде и самокате, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Развивать организованность, самоконтроль и самооценку при выполнении движений. Воспитывать стремление участвовать в спортивных играх, эстафетах.	Двигательные упражнения и подвижные игры. Создание условий в группах и на площадках для самостоятельной двигательной активности детей. Организация спортивных праздников и развлечений.
Подготовительная	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества:	Развивать организованность, самоконтроль и самооценку при выполнении движений.	Двигательные упражнения и подвижные игры. Создание условий в группах и на площадках для самостоятельной двигательной активности детей.

	быстроту, выносливость, силу, ловкость, гибкость.		
	Закреплять навыки выполнения упражнений, развивать координацию движений.		

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.	Развитие интереса к правилам здорового образа жизни.	Беседы, чтение и игровые ситуации на тему ЗОЖ, рассматривание плакатов и иллюстраций. Организация спортивных развлечений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.
Средняя	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», важностью соблюдения режима дня, закаливанием, формировать умение оказывать себе элементарную помощь при заболевании, ушибе.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, физических упражнениях, употреблении витаминов.	Беседы, чтение и игровые ситуации на тему ЗОЖ, рассматривание плакатов и иллюстраций. Организация спортивных развлечений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.
Старшая	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, компонентах ЗОЖ и вредных факторах. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения при двигательной активности.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, физических упражнениях, употреблении витаминов. Воспитывать сочувствие к болеющим.	Беседы, чтение и игровые ситуации на тему ЗОЖ, рассматривание плакатов. Организация проектов на тему ЗОЖ, выставок, экскурсий, спортивных развлечений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.

Подготовительная	Расширять знания детей о рациональном питании, значении двигательной активности, правилах и видах закаливания, компонентах ЗОЖ и вредных факторах. Закреплять знание правил техники безопасности при двигательной активности.	Воспитывать потребность в соблюдении правил ЗОЖ, техники безопасности дома, у воды и на природе.	Беседы, чтение и игровые ситуации на тему ЗОЖ, рассматривание плакатов. Организация проектов на тему ЗОЖ, выставок, экскурсий, спортивные хрзвлечений. Создание специальной предметной развивающей среды в группах и на площадках.
------------------	---	--	--

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Развитие интереса к участию к занятиям физической культурой, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.
Средняя	Развитие интереса к участию к занятиям физической культурой, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.
Старшая	Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.
Подготовительная	Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Учитывать детей самостоятельно придумывать игры и упражнения.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
Младшая	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки как цыплята и т.п.).	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.
Средняя	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей, настойчивости при выполнении упражнений.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.
Старшая	Продолжать учить целенаправленности и настойчивости при выполнении физических упражнений. Закладывать основы саморегуляции движений.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.
Подготовительная	Закреплять навыки целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности, инициативность, самостоятельность.	Организация НОД и подвижных игр, физкультурных развлечений и праздников. Создание развивающей среды в группах и на площадках для двигательной активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Возрастная группа	Информационный компонент	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный компонент
-------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------

Младшая	Познакомить детей с различными видами спорта, спортивным инвентарем.	Воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям.	Организация спортивных игр и упражнений. Просмотр видеофильмов о разных видах спорта, беседы и рассматривание фотографий известных спортсменов.
Средняя	Расширять знания детей о различных видах спорта, спортивным играм и упражнениях.	Воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям.	Организация спортивных игр и упражнений. Просмотр видеофильмов о разных видах спорта, беседы и рассматривание фотографий известных спортсменов.
Старшая	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать чувство гордости за спортивные достижения россиян.	Организация спортивных игр и упражнений. Просмотр видеофильмов о разных видах спорта, беседы и рассматривание фотографий известных спортсменов.
Подготовительная	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать чувство гордости за спортивные достижения россиян.	Организация спортивных игр и упражнений. Просмотр видеофильмов о разных видах спорта, беседы и рассматривание фотографий известных спортсменов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

Определяя содержание воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Конкретное содержание воспитательной работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры этюды.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),

сенсорное и тематическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Форма воспитательной работы определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и

специфический сюжетобразующий компонент.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на два основополагающих аспекта:

- воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов специально организованных мероприятий;

- воспитательная деятельность во время свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

Формы воспитательной работы (по Титовой Е.В.):

- мероприятия – это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, характеризуется организаторской ролью взрослого и созерцательно-исполнительской ролью детей;

- дела – это общая работа, важные события, коллективные творческие дела, осуществляемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе, характеризуется организаторской ролью взрослого и идейно-созидательной позицией детей, их участие в организаторской деятельности, опосредованным педагогическим руководством;

- игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников, характеризуется опосредованным педагогическим воздействием, скрытым игровыми целями.

По времени подготовки и проведения формы можно разделить на:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (совместно с другими);
- «закрытые» (для своей группы).

По методам воспитания:

- словесные (беседы);
- практические (походы куда-либо);
- наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и

детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, микро-кружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников.

К коллективным формам работы воспитателей с дошкольниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего, участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Все классификации взаимосвязаны, и в зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к любой из этих классификаций.

Методы воспитания (по Т.Е.Конниковой и Г.И.Щукиной):

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности – приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- методы формирования общественного сознания – беседа, рассказ, диспут, пример;
- методы стимуляции деятельности – соревнование, поощрение, наказание.

Средства реализации Программы:

- наглядные: таблицы, плакаты, схемы;
- информационные материалы: энциклопедии, книги, альбомы, лэпбуки;
- полифункциональные предметы: игровые модули, ширмы, наборы кубиков и конструкторов, природный материал, предметы-заместители;
- познавательные программы;
- мультимедийные презентации;
- декорации, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр и театрализованных постановок.

Для решения задач воспитательной работы в детском саду нею

- Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

1. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной

деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;

- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

3. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Описание содержания модулей выполнено в порядке их

значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Мероприятия всего детского сада».

Праздничные, физкультурно-оздоровительные мероприятия - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через мероприятия, проводимые во всем детском саду. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, работники библиотек, музеев и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Общие мероприятия могут быть связаны с муниципальным, региональным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, фестивалей, организуемых социальными институтами детства, общественными организациями.

Модуль «Педагог в возрастной группе».

Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогами проводится как фронтально, подгруппой, так и индивидуально с каждым ребёнком. Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог реализует воспитательные задачи посредством использования

следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра- путешествие, утренний/вечерний круг, чтение, беседа/разговор, ситуации, игровые обучающие ситуации (ИОС), конкурсы, викторины, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, квесты.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Педагоги демонстрируют детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбирают соответствующие тексты для чтения, проблемные ситуации для обсуждения в группе.

Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог обеспечивают взаимодействие между детьми и другим педагогами ДООУ, родителями и детьми, детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между педагогами и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной

деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность».

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- на уровне группы и ДОУ: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей; участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, посещениях библиотеки, музеев; Подготовка и участие в смотрах-конкурсах ДОУ, подготовка и оформление помещений ДОУ к праздникам, оформление территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону, зимним прогулкам;

- на индивидуальном уровне: консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей; регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребёнка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом; привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы; организация внутри группы семейных праздников, выставок, физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими организациями».

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями:

МОУ ДПО ЦРО г.о. Самара - повышение квалификации педагогов ДОУ, методическое сопровождение инноваций в ДОУ, руководство экспериментальной деятельностью;

Модуль «Создание развивающей предметно-пространственной среды».

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных маршей) периодически обновляется в соответствии с календарём событий.

Размещение на стенах и групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (о проведенных делах, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общем стенде и групповых стендах.

Озеленение территории, цветники и клумбы, экологическая тропа, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам педагогов и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального входа.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Среди задач ФГОС, которые решаются в рамках основной образовательной программы «От рождения до школы» и дополнительных программ – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательная работа с детьми также

выстраивается в тесном взаимодействии с родителями, повышается их компетентность и оказывается поддержка в вопросах воспитания.

Основная цель взаимодействия с семьей

– создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники воспитательно-образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, развитии, воспитании и образовании детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение педагогической культуры родителей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность;
- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка, привитие навыков ЗОЖ;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи организации жизни детей в детском саду.

Основными принципами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- открытость для родителей (законных представителей);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей);
- вариативность содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- возможность проявления творческой инициативы, ориентация педагогического коллектива
- психологическая комфортность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- единый подход к процессу воспитания ребенка.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Сотрудничество предполагает общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции, с

помощью общения и в цифровой образовательной среде.

К ведущим направлениям деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Коррекционно-развивающее направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

Информационно-методическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДООУ (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем);
- информирование о деятельности МДОУ с помощью средств массовой информации;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (проведение мастер-классов, консультаций, педагогических советов).

Организационное направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- организация взаимодействия МДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам воспитания дошкольников для жителей микрорайона; публикации на сайте детского сада; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- просветительские (родительские гостиные; встречи в родительском клубе, консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы;

дискуссии; круглые столы и др.).

- организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение и др.

- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и акциях и др.)

Планируемые результаты сотрудничества:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

-

2.4. Общности (сообщества) АНОО ДО «Планета Детства Самара»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в АНОО ДО «Планета Детства Самара», являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в АНОО ДО «Планета Детства Самара» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в АНОО ДО «Планета Детства

Самара» совместной деятельности детей и взрослых.

3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами и старшим воспитателем. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством организации мероприятий календарного плана воспитательной работы; - качеством совместной деятельности педагогов и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНОО ДО «Планета Детства Самара» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательной работы в АНОО ДО «Планета Детства Самара» лежит комплексно- тематическое планирование. Важным аспектом построения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в ее содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Воспитательная работа направлена на обеспечение единства цели и задач с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Основой построения Программы воспитания является примерный Календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам жизни:

- явлениям нравственной жизни (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе;
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные

события (Новый год, День матери, Праздник весны и труда и др.);

- наиболее важным профессиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День Победы и др.).

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание из разных воспитательных направлений. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый

год, Проводы Зимушки-зимы, Масленица и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно – как «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные воспитательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ежедневные традиции: педагог лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Воспитатель обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной и самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку

предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: в понедельник проводится «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, спрашивает, как дети провели выходные дни и рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Педагог рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости может быть сокращено или дополнено другими событиями.

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких направлений воспитательной работы.

Особую роль в воспитательном процессе играет работа с родителями. Важным направлением данной работы является групповое собрание. В последние годы педагоги редко используют традиционные формы собраний, стараются ввести инновации.

В современном мире компьютерных технологий нельзя обойтись и без информации в интернете. В нашем детском саду функционирует сайт, где родители могут взять полезную для себя информацию, а также высказать свои пожелания. Данные сведения используются для планирования педагогической работы с родителями и детьми, привлечения родителей к оказанию помощи для группы и

учреждению, определения перспектив развития детского сада.

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «День рождения книги».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

4. «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

5. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Группа раннего возраста

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2020 Федорова С.Ю. ПЛАНЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 Белая К.Ю. Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 Губанова Н.Ф. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2020 Новикова И.М. Формирование	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты

	<p>представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Павлова Л.Ю. СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по ознакомлению с окружающим миром М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 мл. группе. – М.: Мозаика Синтез, 2020</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p> <p>Теплюк С.Н. ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. А. Помораева, Позина В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2020 Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2009 Гербова В.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2017 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2013 Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>От рождения до школы инновационная программа</p>	<p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Вторая младшая группа ФГОС Малоподвижные игры и</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной</p>

<p>дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>игровые упражнения (3-7 лет) ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Пензулаева Л.И. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в детском саду младшая группа Для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Федорова С.Ю. ПЛАНЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду (3-4года) ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) Губанова Н.Ф. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Буре Р.С. СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Дыбина О.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва,</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>

<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Мозаика - Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Теплюк С.Н. ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Павлова Л.Ю. СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по ознакомлению с окружающим миром – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Гербова В.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования</p>	<p>ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 ФГОС Детское художественное творчество</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности;</p>

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комарова Т.С. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020	наглядный и Фметодический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию
--	---	---

Средняя группа 4-5

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Борисова М.М. МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ для занятий с детьми 3-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Федорова С. Ю. ПЛАНЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в детском саду средняя ГРУППА Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС Этические беседы с дошкольниками Буре Р.С. СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты

	7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Дыбина О.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА – синтез, 2020 Помораева И.А, Позина В. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		

<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005 Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Губанова Н.Ф. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Губанова Н.Ф. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Гербова В.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>ФГОС Детское художественное творчество ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет) ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т.С. ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комарова Т.С. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты;</p>

		образцы по рисованию
--	--	----------------------

Старшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Борисова М.М. МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ для занятий с детьми 3-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Пензулаева Л.И. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«Развитие игровой деятельности» старшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС Этические беседы с дошкольниками Буре Р.С. СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Дыбина О.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования	Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование

<p>образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА – синтез, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5- блет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Губанова Н.Ф. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Гербова В.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии;</p>

		муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая я группа (5-6 лет) ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т.С. ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комарова Т.С. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Подготовительная группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы,	Пензулаева Л.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в детском саду подготовительная к школе группа Для занятий с детьми 6-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ для занятий с детьми 3-7 лет –	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Пензулаева Л.И. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«Развитие игровой деятельности» подготовительная группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС Этические беседы с дошкольниками Буре Р.С. СОЦИАЛЬНО- НРАВСТВЕННОЕ воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Дыбина О.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 Помораева И.А., Позина В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	ПРЕДСТАВЛЕНИЙ подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
Образовательная область «Речевое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Губанова Н.Ф. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ для занятий с детьми 2-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Гербова В.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет) ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т.С. ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Комарова Т.С. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет - М.:	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды;

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020	скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию
--	-------------------------------	--

3.3. Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДООУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Направленность воспитательной работы</i>
-------------------------	--	-------------------------	---

<i>Прием детей</i>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
<i>Завтрак</i>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
<i>Совместная со взрослым образовательная деятельность</i>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
<i>Специально организованная образовательная деятельность</i>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетные игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание

			Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание
<i>Сон</i>	Воспитание навыков здорового образа жизни		
<i>Постепенный переход от сна к бодрствованию</i>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)

<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность		Все виды воспитания в зависимости от образовательных ситуаций
<i>Дополнительное образование</i>	Студия, кружок, секция	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Умственное воспитание Патриотическое воспитание
		исследовательская, физическая активность	
<i>Совместная со взрослыми образовательная деятельность</i>	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
<i>Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.</i>	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетные, подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое

			воспитание
--	--	--	------------

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности кадрами

АНОО ДО «Планета Детства Самара», реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- логопеда;
- педагога-психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

3.5. Календарный план воспитательной работы на год

№ п/п	Мероприятие	Форма мероприятия	Направления воспитательной работы	Возраст детей	Ответственные
1	«День знаний»	Развлечение	Умственное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
2	«Мой любимый детский сад»	Конкурс рисунков	Нравственное, эстетическое воспитание	3-7	Старший воспитатель, воспитатели групп

3	«Осенние фантазии»	Выставка поделок из природного материала	Эстетическое, экологическое воспитание	1-7	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	«День народного единства»	Беседа, спортивный праздник	Патриотическое, нравственное, умственное, физическое, мультикультурное воспитание	3-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
5	«День матери»	Развлечение, конкурс рисунков, ярмарка	Нравственное, эстетическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
6	«День Конституции РФ»	Беседа	Правовое, патриотическое, умственное воспитание	5-7	Старший воспитатель, воспитатели групп
7	«Новогодний калейдоскоп»	Конкурс рисунков, конкурс на лучшее оформление группы, развлечение	Эстетическое, патриотическое, нравственное, мультикультурное воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, родители
8	«Зимние забавы»	Эстафеты	Физическое воспитание	4-7	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
9	«Защитник и Отечества»	Развлечение, беседы, спортивный праздник с папами, конкурс рисунков	Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

10	«Масленица»	Развлечение	Мультикультурное, эстетическое, нравственное воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, родители
11	«8 марта»	Развлечение, конкурс рисунков	Нравственное, эстетическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
12	«День доброты»	НОД, досуг	Нравственное воспитание	1-7	Старший воспитатель, воспитатели групп
13	«День смеха»	НОД, досуг	Мультикультурное, нравственное, эстетическое воспитание	5-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
14	«День космонавтики»	НОД, развлечение, конкурс рисунков, оформление тематических уголков	Патриотическое, умственное, мультикультурное воспитание	5-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
15	«Светлая пасха»	Конкурс поделок, рисунков, беседа	Мультикультурное, нравственное, эстетическое воспитание	1-7	Старший воспитатель, воспитатели групп
16	«День Победы»	Развлечение, конкурс рисунков, беседа, встреча с ветеранами	Патриотическое, нравственное, мультикультурное воспитание	5-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
17	«До свидания, детский сад»	Развлечение для выпускников детского сада	Нравственное, эстетическое воспитание	7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
18	«День защиты детей»	Развлечение, конкурс рисунков на асфальте	Нравственное, правовое, эстетическое, физическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

19	«Неделя безопасности»	Развлечение, конкурс рисунков	Нравственное, правовое, эстетическое, физическое воспитание	3-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
20	«День Нептуна»	Развлечение	Физическое, эстетическое, мультикультурное, экологическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
21	«Праздник мыльных пузырей»	Развлечение	Физическое, эстетическое, мультикультурное, экологическое воспитание	1-7	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.